

創新社區學習文化： 臺灣社區教育教育典範發展與實踐

蔡 承 家

摘 要

本文旨在探討全球化時代變遷社會衝擊中，當前臺灣社區文化發展的趨勢與因應策略。全文除前言與結語外，計分變遷社會的結構現象與影響、臺灣社區教育發展的趨勢分析、社區學習模式的發展與歷程反思、社區學習文化典範重建、學習型社區的建構等四部分。

Abstract

This article tends to discuss the trends of development and the coping strategies of community culture in Taiwan during the global age. Except the introduction and inclusion, it includes four parts: the impact and features of the changing society、the trend analysis of the development of the community education in Taiwan、development and reflections of the community learning modes、establishment of the corporate networks built under the transition of the community learning paradigms.

壹、前 言

社區教育既是一種社會制度、經濟制度、政治制度，而且是一種社會文化、一種社會組織、一種認識論、一種整合化的生活方式。近年來，社區終生學習已經蔚為一股重要的本土化趨勢，欲發展學習社

會，須先建構學習社區。如果從地方社區的層次作為觀察的視野，社區教育的成形、轉化與創新的發展便成為達成學習社會的重要策略。由於社區終身學習文化與社會發展密切相關，探討社區成人學習的問題，應該從社區著手，對社區成人學習者來說，社區學習除具有幫助個人成長與

改變的效益，社區意識的產生，以及社區行動的激發，也有相當的助益。因此，本文乃從社區終身學習文化變遷的觀點，探討當前臺灣社區教育發展的趨勢與因應策略。

貳、臺灣邁向學習社會的推動力與影響

我國自從 1998 年訂頒終身學習年以來，當前教育部施政將「推展終身學習，建立學習社會」作為教育政策的重要目標（教育部，1998）。為了推動學習社會的實現，教育部在「邁向學習社會」白皮書中訂定十四項行動方案作為政策實施的主導方向，其中即包含學習型社區的建立。

終生學習白皮書對於邁向學習社會，指出臺灣社會面臨四種挑戰，分別是提昇國家競爭力、經濟富裕後的人文關係、資訊化社會的國際交流以及開放社會後的個人發展壓力。這是從國家社會整體的觀點來審視，因此白皮書提出：1.鼓勵追求新知，2.促成學校轉型，3.鼓勵民間參與，4.整合學校內外的教育體制，5.培養國際觀及地球村知能，6.激發學習型組織的潛能，7.保障全民學習權，8.認可全民學習成就等八項學習社會的發展目標作為因應。

社會變遷的動力有時是來自文化，尤其是：(1)技術的發明；(2)評價信仰；(3)象徵系統的傳播。這種文化變遷和結構的轉變有密切關係，文化動力可以促進結構發生改變，或至少加速結構原本的轉變。社

會結構蘊含了機種主要的變遷動力，包括：(1)不平等以及資源競爭的衝突；(2)企圖突破劣勢地位的次文化；(3)具有自我轉化能力的制度。人口的動態也會造成社會變遷，尤其是人口的數量、變遷模式與年齡結構。

隨著內外環境的變遷，促使臺灣的教育結構朝向學習社會發展。影響學習社會的背景因素在外在環境方面包括：1.人口結構改變，2.人類壽命延長，3.政治民主化，4.學習權受到保障，5.產業結構改變，6.需要學習新技能，7.知識快速過時，8.需要學習新知，9.休閒時間增加，10.人們有錢又有閒，11.科技發展快速，學習管道多元，12.富裕社會中，13.亟須增進人文關懷，14.國際化及地球村形成，15.國家競爭力亟待提升。另一方面，教育結構本身亦產生質變，這些影響學習社會的背景因素在內在環境方面包括：1.學習貫串人的一生，2.傳統的學校教育不足以因應民眾學習需求，3.成人學生增加，4.中等以上教育機構提供回流教育機會乃因應而生，5.個人學習需求強烈，6.學習機構、設施、課程、教材及教法彈性多元等，均為臺灣推動學習社會形成的背景因素。

參、臺灣社區教育典範的轉化與反思

社區教育不只是一種社會制度、經濟制度、政治制度，而且是一種社會文化、一種社會組織、一種認識論、一種整合化的生活方式。在社會變遷挑戰下臺灣社區

教育發展歷程，社區與社區教育的義函，基本上是採取彈性的變動觀點。

一、社區教育概念的演變

臺灣地區推動社區教育發展進程上，有四個歷史性的關鍵事件：1.是從 1968 年起開始推動社區發展工作，基本上以聯合國再第三世界國家推動的社區發展工作為核心，然後逐漸轉換到政府的基層建設。2.是 1981 年中華民國社區教育學會成立，積極推動社區教育的學術研究工作，也兼及實驗社區的推動。3.是以 1994 年文建會提出「社區總體營造」政策，並大力推動社區營造為主體。4.是 1998 年教育部在邁向學習社會白皮書中，所宣示推動的學習型社區為主體。這四件事依其發生的年代不同，對社區教育理念與內涵產生不同程度的影響，當然這四件事目前仍然各自在推廣中，也都進行一些工作方法與觀念的改變（引自林振春，1999）。

在 1968 年頒布「社區發展工作綱要」時，將社區視為一個行政區域，是由家戶所組成的基層組織單位。社區發展工作者的觀點：1.社區作為國家獲取廉價勞動力即進行低成本生產的基地；2.以社區來強化社區民眾對國家的認同；3.以社區作為社會控制的有力來源；4.以家庭作為社區的基本單位；5.以社區作為政府向人民輸送仁政的端點；6.社區順從國家的意志進行動員教育並非是賦予權能的過程。

但是 1995 年推展「社區總體營造時」，社區不再是一個行政區域單位，而是社區居民生活圈的範圍。社區總體營造者的觀

點：1.以社區作為建立文化認同的中心；2.以社區作為實質空間改善、提升生活美學品味的起點；3.以社區作為國家公民意識養成的基地；4.以社區作為產業在發展的地域；5.以社區作為整合國家資源的單位，促進國家行政體系的轉型。

到了 1998 年「學習型社區行動方案」推動時，社區的概念成為全民終身學習的網絡，無論其地域的大小。社區教育工作者的觀點：1.社區是一個學習型組織；2.社區是屬於居民參與學習的園地；3.社區是介於政府與人民之間的緩衝機制；4.社區應成為現代社會的大家庭；5.社區是一塊民眾學習的園地；6.社區是具倫理與自律的場所；7.社區應成為現代社會的基層單位。

綜上所述，從變遷觀點言之，對於社區的意義，在 1968 年頒布「社區發展工作綱要」時，將社區視為一個行政區域，是由家戶所組成的基層組織單位；但是 1995 年推展社區總體營造時，社區不再是一個行政區域單位，而是社區居民生活圈的範圍；到了 1998 年「學習型社區」推動時，社區的概念成為全民終身學習的網絡，無論其地域的大小。對於社區教育的定義：社區發展工作時，認為親職教育的媽媽教室是一種社區教育的形式；社區總體營造時，已經成為社區學習的理念；而學習型社區中所謂的社區教育，顯然已成為社區內各種正規、非正規與非正式的，以及由政府籌辦或由民間團體主導的各式學習活動。

二、社區教育發展歷程的省思

社區是居民休戚與共，彼此溝通往來的生命共同體，從出生到臨終，我們都是某一社區的成員，而且有意無意的參與各種教育與學習的活動，因此，如何透過學習型社區建立居民共有的價值，增建居民的互動與聯繫，分享共同的社區文化，應是使社區生活更具活性化與創新性的動力。

社區學習乃是一件社區與社會密切相關的事情，對成人學習者來說，學習除具有幫助個人成長與改變的效益，社區意識的產生，以及社區行動的激發，也有相當的助益。因此，成人學習已經和社區與社會的關聯、變遷、發展，以及社區資源網絡形成密切的關係，探討成人學習的問題，應該從社區著手，這些對於以社區為基礎的成人學習，例如社區大學以及各種民間團體的成人學習運動，一方面可以評量成人學習者的學習成果，一方面也可以檢視這些成人學習者所引發團體形為和社區行動的意義。換言之，瞭解成人學習必須從社區與社會的關聯情境加以分析，方能真正瞭解社區成人學習的意涵。

談到社區學習，我們立即可以想到當前有關社區學習的困境，包括兩個層面：

一是當前社區學習環境的問題：社區建設中缺乏民眾的學習、學校教育的弊病在於疏離社區生活、眾多人民在離開學校後難再學習、民眾對於自己的學習缺乏主導性。二是當前政策上有關社區學習的困境：政府將學校塑造成製造文憑的唯一合法機構、學校社區化只重視利用社區資

源、政府部門的社區總體營造缺乏學習的機制。

英國社區教育學者馬汀(Martin, 1987)的社區教育實務類型學將社區教育分為四種模式：1.廣泛模式；2.改革模式；3.激進模式；4.女性主義模式。此四種模式將社區教育的成人學習從普遍共同的利益觀點帶向積極參與改革的社區學習，並從積極參與帶向注重由下而上主導的社區行動力、學習合作網絡的建立等，最後則將社區學習引入受壓迫者的自覺行動。蔡秀美(1997)進而指出社區終身學習具有三種不同的內涵：1.強調社區是個人從事終身學習的重要場所；2.機構學習管道外，社區民眾可以藉由組織學習團體來學習；3.強調社會與行動的因素，重視社區發展，認為社區問題的解決可以藉由民眾的參與學習來達成。

從社區教育類型的內涵加以探索，可以發現臺灣社區教育發展的問題：

(一)社區發展工作缺乏社區教育課程：

臺灣在社區發展工作中所開辦的「教育活動」，是依國家發展需求，試圖將社區納為整體國家認同的基地。社區建設民眾參與的機會稀少，社區學習只是學者專家們討論的課題，並未形成社區民眾的生活內容。

(二)社區總體營造是虛設模式的社區教育：

當前學校的最大弊病，乃在於學生家長與學校疏離，學校教育與社區疏離，學生學習活動與生活疏離。實際觀察社區總體營造的推動做法時，文建會的行政作業顯然無法配合社區總體營造的理念社區總

體營造並未想將各個社區一致化的納入國家認同的版圖，他們強調社區尋根，追求社區固有文化的認同，以追求社區本身最大的利益為著眼，這是與社區發展工作最大的區別。

(三)學習型社區是屬於模式的社區教育：

社區內缺乏各種可以學習的機會，使國人再面對終生學習社會來臨時，竟然找不到可以學習的機會。教育部推動學習型社區的模式，與社區總體營造的最大差別，就在於學習本身就是目的，而非社區整體營造以學習為手段，目的在於社區重生。

(四)民間社會積極推動改革模式的社區

教育：

政府所辦的學校教育是以國家用人的觀點來決定科目與數量，民眾只能從公辦學校中爭取學習的機會；對於民眾個人真正需求的教育，國家並未提供任何管道來滿足人民的教育需求。1990年代由於臺灣社會力的蓬勃發展，民間組織，特別是關心社區發展與教育權力的團體，不斷衝撞傳統的教育疆界，要求教育鬆綁的呼聲高漲，一方面希望政府解除對教育的掌控，一方面實驗體制外的教學模式；改革模式的社區教育，將會在民間團體運作能力強大之後，要求與政府成為伙伴關係後，在臺灣成為社區教育的主流模式。

三、社區學習文化創新的構思

從社區教育發展觀之，「社區」不只是單純的居住地點，而是具有社會互動、自覺反省、共同連結、和特定區域標準為概

念要素社區所呈現出充滿活力的意識價值、社會認知與實踐，藉由全球化新科技與資訊的傳播而得以擴大分享的範圍，並將價值的認知內化於人們的心中。

美國社區成人教育學者布洛克菲爾德（Brookfield, 1983）的社區成人教育實踐類型學，指出社區成人教育有三種類型：

1.是適應民眾需求辦理的成人教育（adult education for the community）；2.是以社區為學習資源的成人教育（adult education in the community）；3.是為社區發展而開辦的成人教育（adult education of community）這三種模式將社區教育的成人學習目的，從個人帶向團體，從團體帶向社區外，更應加上「從」社區出發的社區教育（adult education from community），以彰顯社區主體價值，深耕在地文化，厚植社區教育。

由於社區在全球化與在地化兩者的辯證分析中，是居於其中的槓桿作用，故可讓我們重新思考在全球化與在地化辯證下的社區教育：

(一)社區教育本質的重建

以全球在地化的論點在此本質論的建構中，社區教育行動者應對自身的處境與未來有所覺醒，將社區行動與發展融入社區教育中，做好強化社區自主意識與行動邏輯的呈現，並凸顯社區教育實施的主體性意涵。1.結合社區行動、發展與教育三者的動態社區教育實施類型。2.強化草根在地組織由上而下的社區教育主導力量。3.社區教育應有專家系統知識的適時呈現與介入。

(二)社區教育的實踐策略

將在地全球化的論點，應用到社區教育的思維與實踐策略上。「在地」必須接受全球化的考驗，也就是一方面強調自己無可取代的特色作為利基，另一方面則不迴避全球國際市場的規範與運作，這部分是將焦點置於社區教育的實施方法。1.社區教育的推動者應善用全球化良善的組織管理與行銷布局策略。2.全方位的社區教育行動和政治、文化、經濟與國際等層面相結合。3.持續創新為社區教育實施之根本，並主動創造民眾需求。4.建立綿密的社區教育網絡系統及社區交流模式。5.以網路或隔空教育來實施社區教育，並加強外語能力的訓練。6.強調具國際觀的社區教育

(三)社區教育的行動反思

以思考全球化，行動在地化的觀點，從全球化與在地化的整合中，分別自國際化與區域化的立場，提出社區教育實踐內涵的批判意識與反思的論述。1.由社區教育推動中培養民眾的批判意識，化被動接受為主動質疑。2.社區教育的內涵應注意多元文化並存，勿窄化為選擇性的本土文化。3.社區教育應建立有效對話的機制，以促成不同意見的交流與匯整。

肆、社區學習文化典範的創新策略

社區不僅是居民日常生活的地理空間，也是心理認同和人際交往的場域。個人一生大部分的時間，除了在家庭中度過外，就屬於社區互動的關係最為密切。社區不僅是個人生活、工作與人際交往主要

的場所，也是個人學習、成長與自我發展重要的空間。近年來，社區終生學習已經蔚為一股重要的本土化趨勢，社區終生學習機構與組織日趨林立。欲發展學習社會，須先建構學習社區。學習社區的建構，是指統整社區各種終生學習機構及資源，形成民眾可以方便學習的一個終生學習場所。

一、學習型社區的策略規劃

學習型社區乃是指社區居民以學習為社區核心，透過學習的參與、互動與認同過程來激發社區學習活力、認同社區學習特色、深植社區學習精神、傳承社區學習文化、串連社區學習活動、整合社區學習資源，進而解決社區學習問題，建立社區學習共識、塑造社區學習文化和提升社區學習生活品質。學習型社區是推動終身學習的基地，為使終身學習理想能徹底落實，必須從終身教育的規劃及學習指標的擬定兩方面著手。

(一)終身教育的理想

學習型社區的理想即在於結合社區的工業、商業、學校、學院、大學、專業組織和地方政府，共同經營一個適合於終身學習的物理的、經濟的、文化的和精神的愉快生活空間 (Longworth, 1999: 6-7)。，包括：1.沒有人被排除於學習之外，學習是一件令人愉悅去做的事。2.視所有的資源，特別是人力資源，包括才智、技能和之事都是有價值的。3.能夠學習放眼世界，並鼓勵所有的市民都有此素養。4.運用現在化的溝通科技、連結程式內部及外

部的訊息。5.鼓勵社區居民的發展個人的學習計畫，並善用學習引導和顧問去發展他們的知識和技能。6.動員特別利益團體－鳥類觀察家、植物學家、偵查員、指導者、教會團體和許多非正式的組織等人群聚集處－監控和保護現存的環境。7.經常舉行學習相關的節慶，並鼓勵整個家庭的參與學習型社區的終身學習內容，主要在經由社區教育策略規劃，提供開放式學習，以建立居民的終身學習習慣。要培養社區居民的終身學習習慣需要使居民學習自由、授權、覺醒、釋放、供應、激勵、培養等能力，才能具備「學習如何學習」的能力與習慣。

(二)學習型社區的教育指標

學習型社區旨在建立一個無縫的基礎結構，使社區的所有資源，包括人力資源，在社區中都能獲得潛能的充分發揮。學習型社區不只是提供居民法動的教育和訓練，而是創造一個有活力、高參與性、文化覺醒和經濟逐漸提昇的人類環境，經由充分供應，明確和積極的學習機會的提供，以增強居民的潛能。因此，學習型社區指標的建立須從 1.社區領導方式，2.就業能力培養，3.動員居民學習抱負，4.社區資源的整合，5.學習網絡的建立，6.學習資訊的流通，7.居民需求的滿足，8.擬定社區經濟成長方案，9.培養因應變遷能力，10.鼓勵學習投資，11.設置網路媒體科技，12.建立設區資料庫，13.推動社區環保運動，14.推動社區學習型家庭等項目 (Longworth, 1999 : 188)。

(三)學習型社區的教育規劃

面對全球化現象對國家、社會、組織、社區和個人的衝擊，終身學習已成為促進個人成長、保持社區凝聚力、創造國家財富及發揮人類潛能的最重要教育策略。如何進行學習型社區的教育規劃，使社區學習由傳統「教育訓練的年代」進入「終身學習的世紀」，以下五點應是決定性的關鍵原則 (Longworth, 1999 : 22-104)：

1.終身學習的焦點在學習、學習需求和學習者的必備條件。(1)對學習提供者的教育專業有更高的要求。(2)學習者對自己的學習內容與方法有更大的參與感，對自己的學習權有更強的發展意識。(3)為了回應更多學習找不同的學習需求，教師必須發展出更多面向的技巧和能力而成為學習顧問，學習顧問必須熟練的授權給學習者，使其有更老練和複雜的學習能力。(4)社區必須動員出更廣泛的技能、才智和知識，以提供服務給學習者。(5)大量運用教育和資訊科技工具及技巧，並了解學習者如何參與互動，使學習者自己成為學習的激發者和資訊擁有者。(6)創造性的運用網路合作學習策略，在與不同文化、信念和膚色的學習者互動中，增進國際的了解、學習的建見解和學習成果。

2.終身學習是整體的，包含經濟、社會、文化、教育和哲學的層面。(1)探索高等教育、經濟成功和低社會成本間的潛在關係。(2)以社會的、經濟的、文化的、教育的及會計年度的等角度，重新評估和重新設計方案。(3)發展跨越區域和部門疆界的終身學習計畫表和方案。(4)編列特別的會計年度評量以鼓勵和獎賞學習。(5)建立

採取終身學習前的價值取向。(6)不論現在或未來，均應鼓勵所有的市民進行跨區域的學習，併發保持每年更換一次資料庫。(7)鼓勵鄉鎮、城市和地區聲明他們在進行繼續學習，並發展和應用策略以激發學習者潛能的發展。(8)建立社區內資源分享的計畫表，並發展區域內的夥伴關係，以進行詳細的區域間資源轉化（包括人力資源）。

3.在終身學習的世界，測驗和評估方法試用來促使每個人更進步，並鼓勵學習，而非只關注少數人的成功和失敗。(1)建立國家和區域的目標評估架構系統。(2)評估先前的學習經驗方案，並賦予非標準化的經驗學習證明。(3)提出計畫表和策略以增進非威脅性的學習本質，並將教育的中輟者帶回學習系統中。(4)在工業和教育發展更多的夥伴合作方案。(5)以一個新視野看待測驗目的，及發展以認證為基礎的終身學習，連結模組化的學習系統，使每位學習者都能在任何地方、時間進行其所需的學習。

4.終身學習的首要行動在於鼓勵每個人養成學習的習慣，而不只是在特殊時間反映出大家的特殊學習需求而已。(1)調查國家和地方的教育系統，並思考如何積極的鼓勵和回饋所有的學習者。(2)提倡和行銷國家性和地方性學習的價值與吸引力。(3)在政策上能重新認知到，在全球化世界中，學習對國家和地方的繁榮是很重要的。(4)在學校裡特別強調學習方法，使學生能完全熟練媒體的應用而不會停止學習，並培養他們在生活中自我學習的習慣

和技能。(5)更為關注外在教育科技的發展，鼓勵學習者審視自己以外的世界，並鼓勵他們了解適應民主社會的方式。(6)大量運用夥伴關係和工作經驗方案去改善合作關係，和了解教室以外的世界。(7)更加敏銳的意識到職場所要求的新技術和新態度，並能快速回應這種需求。(8)對新的、選擇性的和更有效的學習方法進行更多的研究。(9)以特殊的方案去處理學習不利者、被排除在學校外的學習者和中輟者。(10)經常舉行以國家和社區為基礎的學習節慶，以創新的方案將學習的觀念深印在民眾心中，如：舉辦展覽、節慶、創新學習競賽、國家和地方的學習日、學習周和學習年。

5.終身學習是長程而非短程的規劃，是向外括展視野而非僅是內在的視野，是整體而不是片段的，是積極的行動而非僅被動的回應。(1)發展無縫學習系統，使所有型態的學習者都能適應，並再不同年齡團體間提供垂直和水平的聯繫。(2)分享教育資源，包括各區域、社區間的課程。(3)高等教育在文化上、硬體設備上，再度成為社區的資源中心。(4)經由協助學習者發展每個階段的學習技能和鼓勵每個人的建立自尊和自我價值，以促使學習者能為未來的生活做準備。(5)動員國家和地方媒體、科技以支持學習。(6)運用特別的方案鼓勵人們去保護他們的環境。(7)將學校、高等教育和未來的教育機構、地方政府辦公室及公司轉化為「學習型組織」，引導這些公司在實務上做最好的運作而不是忍受其現有的文化。

二、學習型社區的行動方案

在「邁向學習社會」白皮書（教育部，1998）的「推展學習型社區行動方案」中，明示學習型社區的目標、方法與步驟如次：

（一）增訂目標：

1.加強社區教育的實施，促進社區學習體系的建立。2.聯繫社區相關的組織，以整合社區的學習資源。3.培養社區各種活動人才，以發揮社區自主的活力。4.增進社區學習的機會與風氣，以塑造社區學習的文化。

（二）方法上包括：

1.配合社區特性，推動及培養社區讀書會團體。2.發行社區學習通訊，方便社區民眾瞭解和參與。3.成立社區學習指導中心，擔負社區學習活動的樞紐。4.選拔社區楷模，提供優良的學習典範。5.結合社區機構，組織學習促進會，全面提升學習的質與量。

（三）行動步驟上：

1.進行社區人才與資源的調查，積極培育種子人才，並建立社區人才檔案。2.根據社區需求，結合社區內所有的學習機構共同規劃活動，充分運用各種資源。3.選定適合地點成立終身學習場所，作為學習、交流資訊與心得的重要地點。4.善用社區願意奉獻的居民，建立義務指導人員制度，協助需要幫助的學習者。5.有效整合各種相關的團體組織共同策劃各類教育與訓練活動，建立完善的社區學習體系。6.聯合辦理機構，共同評選學習表現優良的個人與團體，分別表揚社區中學習的個人、學習的家庭與團體。7.透過遠距教學，

方便全民參與學習。8.開發終身學習教材光碟型系統，推動國立社教機構聯合資訊網路。9.強化社教機構終身學習功能，提供社區民眾參與學習。

林振春（2001）根據前述的理念分析與意涵之把握，提出終身學習社區的操作策略：1.從事社區終身學習資源的調整建檔與統整。2.統合相關人士組織社區終身學習推動委員會。3.建立社區居民終身學習的共同願景。4.學習型組織的推動，首要建立居民對於學習型社區的共同願景。5.建立終身學習資源與資訊中心作為推動據點。6.籌組終身學習義工團以擴大影響。7.以民眾的學習需求作為規劃社區學苑課程的依據。8.引進社區外的教學資源以強化社區學苑的吸引力。9.結合社區內外各種公私部門的資源以強化競爭力。10.不斷進行反省。

伍、結語

社區教育是一種社會制度、一種社會文化、一種社會組織、一種整合化的生活方式。如果從地方社區的層次作為觀察的視野，「社區教育」的發展便成為達成學習社會的重要策略。另外從臺灣社會的基層組織形式演變觀之，地方社區更逐漸形成社會基層組織的主要形式。近年來，社區終生學習已經蔚為一股重要的本土化趨勢，欲發展學習社會，須先建構學習社區。由於社區學習與社會進化密切相關，所以，本文乃進行探討在社區終身學習文化變遷下，當前臺灣社區教育發展的趨勢與

因應策略。文內，首先說明臺灣社會已然進入全球化資訊時代的學習社會，而且在加入國際貿易組織後，更可以明顯感受到國際化所帶來的衝擊；其次，描述人類社會改變可以是累積的，在變遷衝擊中觀察臺灣社區教育發展，社區終身學習理念的核心價值即自然湧生；尤其在反思社區教育歷程中，更加突顯社區與社區教育意義的演化、社區學習文化概念的轉變與社區

教育典範的重建；最後，歸納全球在地化理念乃是社會變遷的樂觀思維。要促成國際化，仍需由在地生根，以在地關懷進而拓展全球視野；換言之，也就是以全球在地化整合觀點，重建社區終身學習典範，進行社區終身學習體系的規劃，並以之作爲邁向學習社會的途徑與因應策略。

(本文作者現任高雄市前鎮區瑞豐國民小學校長)

參考書目

- 林振春 (1999)。台灣社區教育發展之研究。台北：師大書苑。
- 林振春 (2001)。學習型社區的推動策略與實施現況。成人教育，60。2-10。
- 教育部 (1998)。邁向學習社會—推展終身教育，建立學習社會。
- 張苑珍 (1999)。學習型社區理念及其行動策略。載於中華民國成人教育學會主編，學習型組織，317-350。台北市：師大書苑。
- 楊國德 (1996)。塑造社區學習文化的途徑。社區學校化，135-154。台北：心理。
- 蔡秀美 (1999)。學習型社區理念的探討。學習型社區與終身教育研討會。台北：國立台灣師範大學社會教育學系。
- Brookfield, S. (1984). Adult learners, adult education and the community. British: Open University.
- Edwards, R. (1995). Behind the Banner: Whither the learning society. Adults LEARNING 6 (6), 187-189.
- Friedman, J. (1994). Cultural identity and global process. London: SAGE.
- Heimstra, R. (1974). Community adult education in lifelong learning. Journal of Research & Development in Education, 2, 34-44.
- McIntre J. (1999). Learning in community: Australian perspectives. 社區總體營造與終身學習國際研討會論文集。嘉義縣：國立中正大學。
- Moore, A. B. (1999). Creating Learning Communities. 社區總體營造與終身學習國際研討會論文集。嘉義縣：國立中正大學。
- Ranson, S. (2000). Recognizing the Pedagogy of Voice in a Learning Community. Education Management & Administration, 28 (3), 263-279.
- Robertson, R. (1992). Globalization. London: Sage.
- Usher, R.I. Bryant and R. Johnston (1997). Adult Education the Postmodern Challenge: Learning Beyond the Limits. London: Routledge.